ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2015 / 1 **OFERTA REGULAR**

Área de concentração
Linguística Aplicada

Disciplina: STV em Linguística Aplicada: novos letramentos e ensino de língua estrangeira
Código: LIG 948/C

Professor: Andréa Machado de Almeida Mattos

Dia da semana: Sexta-feira
Horário: regular (14h a 17:40h) [☒] especial [ ]
Carga horária (1 crédito= 15/ha): 60h [☒] 45h [☐] 30h [☐] 15h [☐]
Vagas: 20

Tipo da disciplina: presencial [☒] *on-line* [☐] semi-presencial [☐]
Início da disciplina (60h) ou período da disciplina (45, 30 e 15h): 06 de março de 2015

Participação de convidado? (até 50% da carga horária, em forma de seminários)
SIM [☐] NÃO [☒]

Dados da participação e do participante
nome [ ] instituição [ ] carga horária [ ]

Aceita candidaturas a vagas de isoladas?
SIM [☒] NÃO [☐]

Observações (pré-requisitos, recomendações, leitura prévia de textos)
Pré-Requisito: boa capacidade de leitura em inglês.
Leitura prévia: Orientações Curriculares para o Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias – conhecimentos de línguas estrangeiras. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica, 2006. p. 85-124. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf>.

Ementa
O curso tem por objetivo apresentar uma visão geral das teorias sobre Novos Letramentos, incluindo Letramento Crítico, e suas mais recentes aplicações ao ensino de línguas estrangeiras e à formação de professores. Serão discutidos suas origens e principais fundamentos, a fim de proporcionar reflexões críticas sobre suas aplicações e desenvolvimentos. Também serão abordadas a dimensão educacional dessas teorias e suas inter-relações práticas com o ensino de línguas para a justiça social.

Bibliografia básica
CERVETTI, G.; PARDALES, M. J.; DAMICO, J. S. A Tale of Differences: Comparing the Traditions, Perspectives, and Educational Goals of Critical Reading and Critical Literacy. Disponível em: http://www.readingonline.org/articles/cervetti/
COPE, B.; KALANTZIS, M. (Eds.). *Multiliteracies*: literacy learning and the design of social futures. New York: Routledge, 2000.
De CASTELL, S.; LUKE, A.; MCLENNAN, D. (Eds.). *Literacy, society and schooling:* a reader. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.
GEE, J. P. *Situated language learning*: a critique of traditional schooling. New York: Routledge, 2004.
GEE, J. P. *Social linguistics and literacies*: ideologies in discourses. 3. ed. London: Routledge, 2008.
KERN, R. *Literacy and language teaching*. Shanghai: Oxford University Press, 2000.
LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. *New literacies*: changing knowledge and classroom learning. Buckingham: Open University Press, 2003.
LANKSHEAR, C.; SNYDER, I. *Teachers and technoliteracy:* managing literacy, technology and learning in schools. Sydney: Allen & Unwin, 2000.
McLAUGHLIN, M.; DeVOOGD, G. L. *Critical literacy*: enhancing students' comprehension of text. New York: Scholastic, 2004.
NORTON, B.; TOOHEY, K. (Eds.). *Critical pedagogies and language learning*. New York: Cambridge University Press, 2004.
PAHL, K.; ROWSELL, J. (Eds.). *Travel notes from the New Literacy Studies*: case studies of practice. Clevedon: Multilingual Matters, 2006.
SOARES, M. *Letramento:* um tema em três gêneros. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.
STREET, B. V. *Literacy in theory and practice*. Cambridge: Cambridge University Press, 1984.

REFERENDADO
Colegiado do PosLin - FALE/UFMG
Reunião de 01 / 12 / 14
Coordenador(a)

APROVADO AD REFERENDUM
26 / 11 / 14
Colegiado do PosLin - FALE/UFMG