

## ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2015 / 2

OFERTA ESPECIAL

Area de concentração Linguística Aplicada	
Disciplina Seminário de Tópicos variáveis de Linguística Aplicada: Português como Língua Adicional	Código LIG945 C
Professor Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin	
Data(s) 17 e 18/09	Horário 09:00h ao 12:00h e 14:00h às 17:30h <input type="checkbox"/> especial:
Tipo da disciplina presencial <input type="checkbox"/> x on-line <input type="checkbox"/> semi-presencial <input type="checkbox"/>	Carga horária (1 crédito= 15/ha) 15h
Vagas 20	

Dados curriculares básicos do professor (Em caso de disciplina ministrada por professor convidado)

Licenciatura em Letras. Especialização em língua francesa. Mestrado e Doutorado em Educação (Didática de línguas). Estágio pós-doutoral em Linguística Aplicada (Sorbonne Nouvelle Paris 3 e Université de Genève). Professora do Departamento de Letras Vernáculas e do Programa de Pós-graduação em Linguística. Ministra a disciplina Estágio Supervisionado (na graduação) e Estágio de leitura, no curso de Letras. Ministra a disciplina Ensino e aprendizagem de línguas, no Programa de Pós-graduação em Linguística (PPGL). Foi professora visitante na Université de Bordeaux. Tem publicações sobre ensino-aprendizagem e formação de professor. Coordenou o MINTER (UFC-UFMA) e o PPGL.

Aceita candidaturas a vagas de isoladas?

SIM  X NÃO 

Observações (pré-requisitos, recomendações, leitura prévia de textos)

Leituras prévias

BRONCKART, Jean - Paul **Atividade de linguagem, textos e discursos**: por um interacionismo sociodiscursivo. Trad. de MACHADO, A. R.; CUNHA, P. 2.ed., 2.reimpr. São Paulo: EDUC, 1999.

BULEA, Ecaterina. **Linguagem e efeitos desenvolvimentais da interpretação da atividade**. (Trad. LEURQUIN, E. V. L. F. e FIGUEIREDO, L. L. E. R.). Campinas: Mercado das Letras, 20

LEURQUIN, Eulália Vera Lucia Fraga Que dizem os professores sobre seu agir professoral? In **Ensino e aprendizagem na perspectiva da Linguística Aplicada**, São Paulo: Pontes, 2013.

Ementa

EMENTA

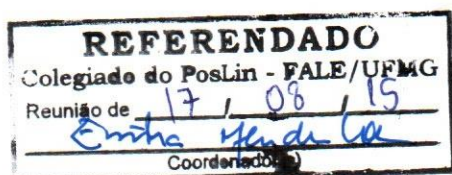
Preparação de material didático de português língua estrangeira questões teóricas e práticas.

CONTEÚDO

Manhã do dia 17 – Noções gerais: Conceito de material didático. Espaço do material didático em sala de aula de português língua estrangeira. Análise de material didático de português língua Estrangeira.

Tarde do dia 17 – O quadro de análise do gênero na perspectiva do Interacionismo Socio-discursivo

Manhã do dia 18- Produção de material didático de português língua Estrangeira: contribuições do Interacionismosociodiscursivo para o ensino-apredizagem de línguas.



Bibliografia básica

BRONCKART, J-P. **O agir nos discursos**: das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores. Tradução de MACHADO, A. R.; MATÊNCIO, M. L. M. Campinas: Mercado das Letras, 2008.

\_\_\_\_\_. A atividade de linguagem frente à língua: homenagem a Ferdinand de Saussure. In: In: GUIMARÃES, A. M. M.; MACHADO, A. R.; COUTINHO, A. (Org.). **O interacionismo sociodiscursivo**: questões epistemológicas e metodológicas.

Campinas: Mercado de Letras, 2007. p. 19-42.

\_\_\_\_\_. **Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano.** (Tradução e org. de MACHADO, A. R.; MATÊNCIO, M. L. M.). Campinas: Mercado das Letras, 2006.

\_\_\_\_\_. **Atividade de linguagem, textos e discursos:** por um interacionismo sociodiscursivo. Trad. de MACHADO, A. R.; CUNHA, P. 2.ed., 2.reimpr. São Paulo: EDUC, 1999.

BULEA, E. **Linguagem e efeitos desenvolvimentais da interpretação da atividade.** (Trad. LEURQUIN, E. V. L. F. e FIGUEIREDO, L. L. E. R.). Campinas: Mercado das Letras, 2010.

\_\_\_\_\_. **Le rôle du langage dans l'analyse des pratiques à visée formative:** Thèse de Doctorat em sciences de l'éducation, Genebra, Université de Genève. 2007.

GONDIM, A. A. L. **Desenvolvimento das capacidades de linguagem através das atividades dos livros didáticos de português língua estrangeira.** 2012. 177 f. Dissertação (Mestrado em Linguística) – Centro de Humanidades, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2012.

LEURQUIN, E. V. L. **Contrato de Comunicação e Concepções de Leitura na Prática Pedagógica de Língua Portuguesa.** Tese (Doutorado em Educação). Natal: PPGED-UFRN, 2001;

\_\_\_\_\_. **Que dizem os professores sobre o seu agir professoral? ANPOLL.** Campinas: Pontes, 2013.

MACHADO, A. R.; BRONCKART, J-P. (Re-)configurações do trabalho do professor construídas nos e pelos textos: a perspectiva metodológica do Grupo ALTER-LAEL. In: MACHADO, A. R. **Linguagem e Educação:** o trabalho do professor em uma nova perspectiva. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2009, p. 31-78.

PEIXOTO, C. M. M. **Representações do agir docente:** análises de reconfigurações do agir no discurso do professor. 2011. 217f. Tese (Doutorado em Linguística) - Centro de Humanidades, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2011.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola.** Tradução e organização Roxane Rojo e Gláís Sales Cordeiro. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2004.

SCHNEUWLY, B. Le développement du concept de développement chez Vygotski. In: CLOT, Y. (Org.). **Avec Vygotski: suivi de le problème de la conscience.** Paris: La Dispute, 2002.