

Area de concentração			
Linguística Aplicada			
Disciplina			Código
Seminário de Tópico Variável em Linguística Aplicada –Português como Língua de Acolhimento			LIG 945 A
Professor			
Luciane Corrêa Ferreira e Rômulo Francisco de Souza			
Data(s)	Horário		
18-19/05	regular <input type="checkbox"/> especial: <input checked="" type="checkbox"/> 9h00-12h30 – 14h00 – 17h40		
Tipo da disciplina		Carga horária (1 crédito= 15/ha)	Vagas
presencial <input checked="" type="checkbox"/>	on-line <input type="checkbox"/>	semi-presencial <input type="checkbox"/>	25
		15h <input checked="" type="checkbox"/> 30h <input type="checkbox"/>	

Dados curriculares básicos do professor (Em caso de disciplina ministrada por professor convidado)

Rômulo Francisco de Souza é residente pós-doutoral, bolsista PNPd-CAPES, junto ao Departamento de Letras Modernas (DLM) da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH) da Universidade de São Paulo (USP), onde realiza estudos sobre a pedagogia Pós-método e suas repercussões no campo do ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras modernas. Formou-se em língua portuguesa e língua italiana pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Obteve mestrado em Linguística Aplicada pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Os seus interesses de pesquisas incluem: Pedagogia Pós-método, formação de professores de línguas, produção de material didático e Português como Língua de Acolhimento (PLAc). Possui experiência no campo do ensino de português como Língua de Acolhimento (PIAc) e presta assessoria sobre o tema para o Centro Zanmi (BH), iniciativa que tem como objetivo o acolhimento de imigrantes, refugiados e apátridas em Belo Horizonte e na grande BH.

Aceita candidaturas a vagas de isoladas?

SIM NÃO

Observações (pré-requisitos, recomendações, leitura prévia de textos)

Parte da bibliografia encontra-se em espanhol e em inglês.

Ementa

O objetivo é analisar o ensino de idiomas como Língua de Acolhimento em países de imigração e refúgio, por exemplo as políticas de ensino de Língua de Acolhimento em países como Alemanha, Portugal, Suécia, Estados Unidos e Canadá, e examinar iniciativas semelhantes em andamento no Brasil. Os objetivos específicos são apontar caminhos visando ao aprimoramento do ensino de Português como Língua de Acolhimento no Brasil.

1. O conceito de imigrante e refugiado: outras experiências
2. Língua, cultura e identidade: operacionalizando conceitos
3. Identidade e Aprendizagem de Língua Estrangeira
4. Português como Língua de Acolhimento no Brasil: relato de experiência

Bibliografia básica

AMADO, Rosane de Sá. O ensino de português como língua de acolhimento para refugiados. *Revista da SIPLE*, Brasília, ano 4, n. 2, out 2013. Disponível em:

http://www.siple.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=173:portugues-como-segunda-lingua-para-comunidades-de-trabalhadores-transplantados&catid=57:edicao-2&Itemid=92

BARBOSA, Lucia Maria Assunção; De SÃO BERNARDO, Mirelle Amaral. Português para Refugiados: Especificidades para Acolhimento e Inserção. Simões, D; Quaresma de Figueiredo, F (Orgs.) *Metodologias em/ de Linguística Aplicada para Ensino e Aprendizagem de Línguas*. Campinas: Pontes, 2014. Pp. 269-278.

BARRANTES, Mariane V.: *Língua Adicional e Integração? Análise de Duas Propostas de Cursos de Língua Adicional no Brasil e na Alemanha para Reflexão de Temas e Novas Possibilidades Levando em Conta os Recentes Fluxos Migratórios*. Belt, Porto Alegre, July-December 2013, v. 6, n. 2, p. 125-141. <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/belt/article/view/22949>

FERREIRA, Luciane Corrêa. *Ensino de Línguas no Acolhimento de Refugiados e Imigrantes no Brasil e no Mundo*. Seminário (15h). Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada (PPGA).

Programa PROCAD CAPES UFMG/UNISINOS. São Leopoldo: Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 2016.

FIGUEIREDO, F (Orgs.) *Metodologias em/ de Linguística Aplicada para Ensino e Aprendizagem de Línguas*. Campinas: Pontes, 2014. Pp. 269-278.

GROSSO, Maria José dos Reis. Língua de Acolhimento, língua de integração. *Revista Horizontes de Linguística Aplicada*. V.9, n.2, 2010.

KUMARAVADIVELU, B. The postmethod condition: (e)merging strategies for second/foreign language teaching. *TESOL Quarterly*, v. 28, n. 1, p. 27–48. 1994.

_____. Toward a Postmethod Pedagogy. *TESOL Quarterly*, Teachers of English to Speakers of Other Languages, v. 35, n. 4, p. 537–560. 2001

_____. *Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching*. New Haven: Yale University Press, 2003.

_____. TESOL Methods: Changing Tracks, Challenging Trends. *TESOL Quarterly*, Teachers of English to Speakers of Other Languages, v. 40, n. 1, p. 59–81, mar. 2006A

_____. *Understanding Language Teaching: From Method to Post-method*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2006b.

NICOLAIDES, C. et al (orgs.). *Política e políticas linguísticas*. Campinas : Pontes, 2013.

NORTON, *Bonny*. *Identity and Language Learning*. 2nd ed. Bristol: Multilingual Matters, 2013.

NOVARO, G. Migración y educación. Procesos de inclusión y exclusión educativa de niños migrantes. In KARASIK, Gabriela (Orgs.) *Migraciones internacionales. Reflexiones y estudios sobre la movilidad territorial contemporánea*. Buenos Aires: Ciccus, 2013. p.209-230.

NUNAN, David; CHOI, J. (Eds.) *Language and Culture: Reflective Narratives and the Emergence of Identity*. New York: Routledge, 2010.

OLIVEIRA, G. M. Política linguística e internacionalização: a língua portuguesa no mundo globalizado do século XXI. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, v. 52, p. 409-433, 2013.

OLIVEIRA, T. A. et al. *Pode Entrar: português do Brasil para refugiadas e refugiados*. São Paulo: Curso Popular Mafalda, 2015

PIMENTEL, M. L. et al. *Língua Portuguesa para Haitianos*. Florianópolis: SESI – Departamento Regional do Estado de Santa Catarina, 2014.

REZENDE, Paulo S. *A constituição identitária de refugiados em São Paulo: moradias na complexidade do ensino aprendizagem de Português como Língua Estrangeira*. Tese, Linguística Aplicada, PUCSP, 2010.

SOUZA, Rômulo Francisco. A Estruturação do curso de português língua de acolhimento do Centro Zanmi – realidades, perspectivas e desafios. Brasília: Revista da SIPLE, 2016. (no prelo)