

ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2018 / 1

OFERTA REGULAR
(DISCIPLINAS DE
60 E 45H)

Area de concentração Linguística Aplicada			
Título e subtítulo da disciplina. O título deve ser estabelecido conforme código das atividades acadêmicas do Poslin (página 2). O subtítulo consiste no tópico variável a ser ofertado.			Código
Seminário de Tópico Variável em Linguística Aplicada: Formação de Professores de Inglês e Educação			LIG 948 C
Professor (a) Andréa Machado de Almeida Mattos			
Dia da semana 3ª. Feira	Horário regular (14h a 17:40h) [<input checked="" type="checkbox"/>] especial [<input type="checkbox"/>]	Carga horária (1 crédito= 15/ha) 60h [<input checked="" type="checkbox"/>] 45h [<input type="checkbox"/>]	Vagas 20
Tipo da disciplina presencial [<input checked="" type="checkbox"/>] on-line [<input type="checkbox"/>] semi-presencial [<input type="checkbox"/>]		Início da disciplina (60h) ou período da disciplina (45h) 13/03/2018	

Participação de convidado? (até 50% da carga horária, em forma de seminários) SIM [<input checked="" type="checkbox"/>] NÃO [<input type="checkbox"/>]			
Dados da participação e do participante nome [Prof. Dr. Leina Claudia Viana Jucá] instituição [UFOP] carga horária [30]			
Aceita candidaturas a vagas de isoladas? SIM [<input checked="" type="checkbox"/>] NÃO [<input type="checkbox"/>]			

Programa O curso tem por objetivo refletir criticamente e discutir conceitos teóricos ligados à área de Filosofia da Educação que afetam e/ou podem ser aplicados à formação do professor de língua inglesa. O curso será baseado em seminários e discussão e reflexão sobre os textos teóricos.
--

Bibliografia Básica BIESTA, G. J. J. Good education in an age of measurement; ethics, politics, democracy. Boulder, CO, USA. Paradigm Publishers. 2010. BIESTA, G. J. J. (eds) Making Sense of Education. Coming Into the World, Uniqueness, and the Beautiful Risk of Education: An Interview with Gert Biesta by Philip Winter. In: Stud Philos Educ. Springer, Dordrech. 2011. FREIRE, P. Educando o educador. In. FREIRE, A. M. A. (Org.) Pedagogia dos sonhos possíveis. SP: UNESP. 2001. p. 55-83. GIROUX, H. A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas. 1997. JUCÁ, L. Ensinando inglês na escola regular: a escolha dos caminhos a seguir depende de onde se quer chegar. In: JESUS, D. M.; CARBORIERI, D. (Orgs.) Práticas de Multiletramentos e Letramento Crítico: outros sentidos para a Sala de Aula de Línguas. Campinas SP: Pontes Editores. 2016. RIZVI, F.; LINGARD, B. Perspectives on Globalization in Globalizing Education Policy. London and NY: Routledge. 2010. SNYDER, I. The literacy wars: Why teaching children to read and write is a battleground in Australia. Sydney: Allen & Unwin. 2008. TODD, S. Toward an imperfect education: facing humanity, rethinking cosmopolitanism. Colorado, USA: Paradigm. 2009. WINTER, P. & BIESTA, G. J. J. Coming Into the World, Uniqueness, and the Beautiful Risk of Education: An Interview with Gert Biesta by Philip Winter, Studies in Philosophy and Education, 30 (5), pp. 537-542. 2011.

Pré-requisitos Pré-Requisito: Boa capacidade de leitura em inglês.
--

Outras exigências É desejável que o aluno já tenha conhecimentos introdutórios na área de Ensino Crítico de Línguas.

Belo Horizonte, 16 de outubro de 2017.

___ Andréa Machado de Almeida Mattos ___

PROFESSOR(A)