

## ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2020 / 2

OFERTA REGULAR  
(DISCIPLINAS DE  
60 E 45H)

Area de concentração			
Linguística Aplicada			
Título e subtítulo da disciplina.			Código
Seminário de Tópico Variável em Linguística Aplicada – Macro e micropolíticas para o ensino de português para migrantes e refugiados			LIG948 F
Professor (a)			
Leandro Rodrigues Alves Diniz			
Dia da semana	Horário	Carga horária (1 crédito= 15/ha)	Vagas
segunda-feira	regular (14h a 17:40h) [    ] especial [    ]	60h [ X ] 45h [    ]	30
Tipo da disciplina		Início da disciplina (60h) ou período da disciplina (45h)	
presencial [    ] on-line [ X ] semi-presencial [    ]		A disciplina se iniciará na primeira semana do segundo semestre letivo de 2020.	

Participação de convidado? (até 50% da carga horária, em forma de seminários)		
SIM [    ] NÃO [ X ]		
Dados da participação e do participante		
nome [    ]	instituição [    ]	carga horária [    ]

Programa
Movimentos migratórios de crise e seus efeitos no Brasil. Contribuições da Linguística Aplicada Interdisciplinar e dos estudos poscoloniais para a área de “Português como Língua de Acolhimento” (PLAc). O conceito de “língua de acolhimento”: perspectivas e problematizações. Direitos linguísticos de migrantes de crise. Políticas, instrumentos e práticas no ensino de PLAc no Ensino Básico, no Ensino Superior e em cursos livres no Brasil. Especificidades no ensino de PLAc para falantes de línguas latinas e não-latinas. Letramentos escolares e letramentos acadêmicos em contextos de deslocamento forçado. Materiais didáticos para o ensino de PLAc.

Bibliografia Básica
AMADO, R. (org.). <i>O ensino de português como língua de acolhimento para refugiados</i> . Sociedade Internacional de Português Língua Estrangeira - SIPLE, v. 7, 2014
BIZON, A. C. C.; DINIZ, L. R. A. (orgs.). <i>Português como Língua Adicional em contextos de minorias: (co)construindo sentidos a partir das margens</i> . <i>Revista X</i> , volume 13, número 1. Curitiba: UFPR, 2018.
CANAGARAJAH, S. <i>The Routledge handbook of migration and language</i> . Abingdon: Routledge, 2017.
FERREIRA, L. C; PERNA, C.; LEURQUIN, E. V. F.; GUALDA, R. (orgs.). <i>Língua de acolhimento. Experiências no Brasil e no mundo</i> . Belo Horizonte: Mosaico Produção Editorial, 2019.
MOITA LOPES, L. P. (org.). <i>Por uma linguística aplicada indisciplinar</i> . São Paulo: Parábola, 2006.
VIGNER, G. <i>Le français langue seconde : comment apprendre le français aux élèves nouvellement arrivés</i> . Paris : Hachette, 2015.

Bibliografia complementar
AMADO, R. <i>Português como segunda língua para comunidades de trabalhadores transplantados</i> . <i>Revista da SIPLE</i> , v. 2, 2011.
ANDRIGHETTI, G. H. <i>O design pedagógico de um curso de português como língua adicional para fins acadêmicos</i> . Tese (Doutorado em Linguística). Porto Alegre, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2020.
ANUNCIÇÃO, R. F. M. <i>Somos mais que isso: práticas de (re)existência de migrantes e refugiados frente à despossessão e ao não reconhecimento</i> . Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada). Campinas, Universidade Estadual de Campinas, 2017.
BARBOSA, L. M. A. <i>Português como língua de acolhimento para inserção linguística e laboral de imigrantes</i> . In: GOROVITZ, S.; GOMES, D. M. (orgs.). <i>Fronteiras linguísticas em contextos migratórios</i> . Brasília: UnB, 2019, p. 157-169.
BARBOSA, L. M. A.; SÃO BERNARDO, M. A. <i>Língua de acolhimento</i> . In: CAVALCANTI, L.; BOTEGA, T.; TONHATI, T.; ARAÚJO D. (orgs.). <i>Dicionário crítico de migrações internacionais</i> . Brasília: UnB, 2017, p. 434-437.

- BIZON, A. C. C.; CAMARGO, H. R. E. Acolhimento e ensino da língua portuguesa à população oriunda de migração de crise no município de São Paulo: por uma política do atravessamento entre verticalidades e horizontalidades. In: BAENINGER, R. et al. (orgs). *Migrações Sul-Sul*. Campinas: Núcleo de Estudos de População “Elza Berquó” – Nepo/Unicamp, 2018, p. 712-726.
- BIZON, A. C. C.; DINIZ, L. R. A. Uma proposta poscolonial para a produção de materiais didáticos para o ensino de Português como Língua Adicional. *Língua e instrumentos linguísticos*, v. 43, p. 155-191, 2019.
- CAMARGO, H. R. E. *Diálogos transversais: narrativas para um protocolo de encaminhamentos para políticas de acolhimento a migrantes de crise*. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada). Campinas, Universidade Estadual de Campinas, 2019.
- CAVALCANTI, M. C.; MAHER, T. M. (org.). *Multilingual Brazil: language resources, identities and ideologies in a globalized world*. Nova York: Routledge, 2018.
- DAVID, C.; ABRY, D. *Classe multi-niveaux et pédagogie différenciée*. Paris: Hachette, 2018.
- DINIZ, L. R. A.; NEVES, A. O. Políticas linguísticas de (in)visibilização de estudantes imigrantes e refugiados no Ensino Básico brasileiro. *Revista X*, v. 13, p. 87-110, 2018.
- GALLIGANI, S. “L’identification de ‘l’enfant étranger’ dans les circulaires de l’Éducation nationale depuis 1970. Vers la reconnaissance d’un plurilinguisme ?”. In MARTINEZ, P.; MOORE, D.; SPAËTH, V. (coord.). *Plurilinguismes et enseignement. Identités en construction*. Paris: Riveneuve Éditions, 2008. pp. 113-126.
- GONÇALVES, J. S. S. *Direitos linguísticos e políticas linguísticas no Brasil: uma análise de processos seletivos para acesso à universidade pública por migrantes forçados*. *Língua e instrumentos linguísticos*, v. 43, p. 192-216, 2019.
- LOPEZ, A. P. A. *Subsídios para o planejamento de cursos de Português como Língua de Acolhimento para imigrantes deslocados forçados no Brasil*. Dissertação (Mestrado em Estudos Linguísticos). Belo Horizonte, Universidade Federal de Minas Gerais, 2016.
- LOPEZ, A. P. A.; DINIZ, L. R. A. Iniciativas jurídicas e acadêmicas brasileiras para o acolhimento de imigrantes deslocados forçados. *Revista da Sociedade Internacional Português Língua Estrangeira*, 2018.
- MAHER, T. M. A educação do entorno para a interculturalidade e o plurilinguismo. In: KLEIMAN, A. B.; CAVALCANTI, M. C. (orgs.) *Linguística Aplicada: suas faces e interfaces*. Campinas: Mercado de Letras, 2007.
- MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES. *Proposta curricular para ensino de português nas unidades da Rede de Ensino do Itamaraty em países de língua oficial espanhola*. Brasília: Fundação Alexandre de Gusmão, 2020.
- NEVES, A. O. *A política linguística de acolhimento a crianças imigrantes no Ensino Fundamental brasileiro: um estudo de caso*. Dissertação (Mestrado em Estudos Linguísticos). Belo Horizonte, Universidade Federal de Minas Gerais, 2018.
- OLIVEIRA, G. M.; SILVA, J. I. Quando barreiras linguísticas geram violação de direitos humanos: que políticas linguísticas o Estado brasileiro tem adotado para garantir o acesso dos imigrantes a serviços públicos básicos? *Gragoatá*, Niterói, 22 (42), 2017, p. 131-153.
- RUANO, B. P. *Programa Reingresso-UFPR - Aproveitamento de vagas remanescentes para a reinserção acadêmica de migrantes e refugiados: ações de acolhimento*. Tese (Doutorado em Letras). Curitiba, Universidade Federal do Paraná, 2019.
- SANTOS, B. Para uma sociologia das ausências e uma sociologia das emergências. *Revista Crítica das Ciências Sociais*, 63, outubro, p. 237-280, 2002. Disponível em: [http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/Sociologia\\_das\\_ausencias\\_RCCS63.PDF](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/Sociologia_das_ausencias_RCCS63.PDF). Acesso em: 06 jun. 2020.

**Datas das aulas síncronas**

30 de novembro de 2020

07 e 14 de dezembro de 2020

04, 11, 18 e 25 de janeiro de 2021

01, 08 e 22 de fevereiro de 2021

01, 08, 15, 22 e 29 de março de 2021

As aulas síncronas ocorrerão das 14h às 16h. Além disso, serão previstas atividades assíncronas.

Belo Horizonte, 06 de julho de 2020.

---

Prof. Leandro Rodrigues Alves Diniz