

ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2022 / 1

OFERTA ESPECIAL
(DISCIPLINAS DE
30H E 15H)

Area de concentração			
Linguística Aplicada			
Título e subtítulo da disciplina. O título deve ser estabelecido conforme código das atividades acadêmicas do Poslin (página 2). O subtítulo consiste no tópico variável a ser ofertado.			Código
Seminário de Tópico Variável em Linguística Aplicada: Estudos em Plurilinguismo, Políticas Linguísticas e Educação Bilíngue			LIG946 B
Professor (a)			
Elidea Lucia Almeida Bernardino; Giselli Mara da Silva; Leandro Rodrigues Alves Diniz; Ricardo Augusto de Souza			
Dia da semana	Horário	Carga horária (1 crédito= 15/ha)	Vagas
Sexta-feira	regular (14h – 17h40) [X] especial []	15h [] 30h [X]	35
Tipo da disciplina		Período da disciplina (30 ou 15h)	
presencial [<input checked="" type="checkbox"/>] on-line [] semi-presencial [<input type="checkbox"/>]		27 de maio a 22 de julho de 2022	

Participação de convidado? (até 50% da carga horária, em forma de seminários)			
SIM [X] NÃO [<input type="checkbox"/>]			
Dados da participação e do participante			
nome [Climene Fernandes Brito Arruda, Henrique Rodrigues Leroy; Mara Passos Guimarães	instituição [Todos da UFMG] carga horária [4 h/a cada]

Programa
<ol style="list-style-type: none"> 1- Panorama de questões e problemas relativos ao plurilinguismo, às políticas linguísticas e à educação bilíngue em âmbito local e/ou regional. 2- O português como língua adicional e como língua de acolhimento. 3- A Língua Brasileira de Sinais e as questões da acessibilidade na educação nos espaços de sociabilidade. 4- O paradigma da translanguagem: implicações educacionais e políticas. 5- A demanda por ensino de inglês via “escolas bilíngues”: dimensões cognitivas, pedagógicas, políticas e subjetivas.

Bibliografia Básica
BONACINA-PUGH, F., DA COSTA CABRAL, I., & HUANG, J. Translanguaging in education. <i>Language Teaching</i> , 54(4), 439-471, 2021. doi:10.1017/S0261444821000173.
BULLA, G. S.; KUHN, T. Z. ReVEL na Escola: Português como Língua Adicional no Brasil - perfis e contextos implicados. <i>ReVEL</i> , 18(35), 2020. Disponível em: http://www.revel.inf.br/downloadFile.php?local=artigos&id=667&lang=pt . Acesso em: 21 jan. 2022.
CAVALCANTI, M. C.; CÉSAR, A. L. Do singular para o multifacetado: o conceito de língua como caleidoscópio. In: Cavalcanti, M. C; Bortoni-ricardo, S. M. (Orgs). <i>Transculturalidade, Linguagem e Educação</i> . Campinas: Mercado das Letras, 2007.
NEVES, M. S.; LEITE, N. C. A pesquisa psicanalítica como intervenção na formação continuada de professores de língua inglesa. In: Voltoni, R.; Gursky, R. (orgs). <i>Retratos da Pesquisa em Psicanálise e Educação</i> . São Paulo: Editora Contracorrente, 2020.
PAPEN, U.; TUSTING, K. P. Using ethnography and “real literacies” to develop a curriculum for English literacy teaching for young deaf adults in India. <i>Compare – A Journal of Comparative and International Education</i> , 50(8), 1-19, 2019. doi: 10.1080/03057925.2019.1585756
TALBOT, K. R.; GRUBER, M-T.; NISHIDA, R. (orgs.). <i>The Psychological Experience of Integrating Language and Content</i> . Bristol: Multilingual Matters, 2021.

Pré-requisitos
Capacidade de leitura em língua inglesa.

Belo Horizonte, 21 de janeiro de 2022.

Climene Fernandes Brito Arruda

Elidea Lucia Almeida Bernardino

Giselli Mara da Silva

Henrique Rodrigues Leroy

Leandro Rodrigues Alves Diniz

Mara Passos Guimarães

Ricardo Augusto de Souza

PROFESSORES