

---

## ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2022/2

**Area de concentração:** Linguística Aplicada

**Disciplina:** Seminário de Tópico Variável em Linguística Aplicada: Discurso da sala de aula: Posicionamento, Identidade, Poder e Resistência

**Código:** LIG 948      **Turma:** E      **Carga Horária (1 crédito = 15 h/a):** 60h/a

**Professor(es):** Valdeni da Silva Reis

**Modalidade:**  Presencial     Semipresencial     Online      **Vagas:** 25

**Dia da semana:** Terça-Feira      **Horário:** 14hs-17hs

---

### Ementa:

O curso tem por objetivo apresentar e discutir teorias sobre o discurso constituído nos limites da sala de aula de línguas, problematizando a tomada da palavra como espaço para deslocamentos identitários e posicionamento (discursivo); bem como espaço para (re)definição das relações de poder e de resistência.

### Programa:

1. Sala de Aula
2. Discurso
3. Discurso sala de aula
4. Lugar e posição
5. Identidade e sala de aula
6. Poder e resistência; jogo

### Bibliografia:

BHABHA, B. Interrogating identity: The real me. In L. Appignanesi (Ed.) *Identity* (pp. 5- 11). London: Institute of Contemporary Arts. 1987

BLOCK, D. *Second language identities*. London, UK: Continuum. 2007.

HARRÉ, R., & VAN LANGENHOVE, L. (Eds.) *Positioning theory*. Maldwell, MA: Blackwell Publishing. 1999.

BLOOME, D, CARTER, SP, CHRISTIAN, BM, MADRID, S, OTTO, S, SHUART-FARIS, N, SMITH, M, GOLDMAN, SR & MACBETH, D. *On Discourse analysis in classrooms: approaches to language and literacy research*. New York, Teachers College Press. 2008.

BOURDIEU, P. *Language and symbolic power*. Cambridge, England: Polity Press. (Original work published in 1982) 1991.

CAMERON, D. *Working with spoken discourse*. London. Sage Publications. 2001

CAZDEN, C. *Classroom discourse: The language of teaching and learning*. Portsmouth, NH: Heinemann. 1988.

DE CERTEAU, M. *A Invenção do cotidiano: Artes do Fazer*. 18.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, original work published 1980. 2012.

FOUCAULT, M. *Power Knowledge: Selected interviews and other writings, 1972-1977*. New York: Harvester Press. 1980.

GREEN, J; WALLAT, C. (eds), *Ethnography and language in education contexts*, Norwood, MA: Ablex. 1981.

NORTON, B. Language And Identity. In: Hornberger, N. ; McKay, S. (Eds.), *Sociolinguistics and language education*. Clevedon, UK: Multilingual Matters. 2017.

ORLANDI, E. P. *Análise de Discurso: princípios e procedimentos*. Campinas: Pontes. 1999

PÊCHEUX, M. A. 'Análise de Discurso: Três épocas (1983)', in F Gadet, & Hak, T (eds) *Por uma análise automática do discurso: uma introdução à obra de Michel Pêcheux*. 3rd. ed. Campinas: Ed. Unicamp, pp. 311-318. 1997.

REIS, V. S. Time, space, and memory in the teaching and learning of English within a Brazilian juvenile detention centre: The effect of suspension in a confused space. In: LAMB,T; MURRAY, G. (Eds). *Space, Place and Autonomy in Language Learning*. Taylor & Francis. (No prelo)

SIDKY, G. The Power Game: Power Dynamics between the Teacher and the Students in a Graduate Seminar. *English Language Teaching*; Vol. 10, No. 5; 2017

**Pré-requisitos:**

Boa habilidade de leitura em inglês.