

---

## ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2023/2

**Area de concentração:** Linguística Aplicada – Linha Linguagem e Tecnologia

**Disciplina:** Seminário de Tópico Variável em Linguística Aplicada: Ensino, Tecnologia e pinceladas semióticas

**Código:** LIG 945      **Turma:** U      **Carga Horária (1 crédito = 15 h/a):** 15h

**Professor(es):** Ana Carolina Cortez Noronha e Ana Cristina Fricke Matte

**Modalidade:**  Presencial    Semipresencial    Online      **Vagas:** 25

**Período da disciplina:** dias 18, 20, 25 e 27 de setembro de 2023

**Dia da semana:** segunda e quarta      **Horário:** das 8h30 às 12h30

---

**Ementa:** A disciplina tem por objetivo propor reflexões a respeito dos efeitos do uso da tecnologia digital na contemporaneidade, em especial na esfera educacional, utilizando-se de conceitos da semiótica tensiva e da semiótica discursiva para considerações e análises.

### Programa:

1. A tecnologia digital dentro e fora da sala de aula e as mudanças no pensar contemporâneo
2. O sujeito contemporâneo, a esfera educacional online e a semiótica
3. A análise semiótica aplicada ao uso da tecnologia digital na escola
4. O discurso na internet

### Bibliografia:

- ARENDDT, Hannah. La Crise de l'éducation. extrait de La Crise de la culture. FolioPlus Philosophie (França), 2007.
- ARENDDT, Hannah. **Entre o passado e o futuro**. São Paulo: Perspectiva, 2014. (capítulo A crise da Educação)
- BÁRCENA, Fernando. Hannah Arendt. A educação como experiência do tempo: uma filosofia para a educação. In: CARVALHO, Alexandre F. e AZEREDO, Vânia Dutra. **Filosofia e Educação no Mundo Contemporâneo**. São Paulo: Humanitas, 2016.
- BARROS, Diana Luz Pessoa de. **Teoria semiótica do texto**. São Paulo: ed. Ática, 2003.
- BARROS, Diana Luz Pessoa de. A Complexidade Discursiva na Internet. in **CASA: Cadernos de Semiótica Aplicada**, v.13, n.2, 2015, p. 13-31.
- CÉSAR, Maria Rita de Assis. DUARTE, André. Hannah Arendt: pensar a crise da educação no mundo contemporâneo. In: **Revista Educação e Pesquisa**. v. 36, n. 3, p. 823-837. set./dez. 2010.
- CRUZ, Dilson Ferreira da. Algumas considerações sobre o crer e o saber. **Revista Estudos Semióticos**. Número 4. São Paulo, 2008.
- DALSUET, Anne. Dossier et notes: Le texte en perspective. In: ARENDT, Hannah. La Crise de l'éducation. Extrait de La Crise de la culture. Folio Plus Philosophie (França), 2007.
- GOMES, Regina. Crise de veridicção e interpretação: contribuições da semiótica. **Estudos Semióticos**. Vol. 15, n. 2. São Paulo, dezembro de 2019.
- GREIMAS, Algirdas Julien. **Sobre o Sentido II**. Ensaios semióticos. Tradução de Dilson F. da Cruz. São Paulo: Nakin: Edusp, 2014.
- GREIMAS, Algirdas Julien. COURTÉS, J. **Dicionário de Semiótica**. São Paulo: Cultrix, s/d. (original francês de 1979).
-



POSLIN·UFMG

Universidade Federal de Minas Gerais  
Faculdade de Letras  
Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos

- 
- HAROCHE, Claudine. Crise da consciência contemporânea e expansão do saber não-cumulativo. Tradução de Lólio Lourenço de Oliveira e revisão técnica de Olgária Matos. **Revista Educação e Pesquisa**. São Paulo, v. 31, n. 3, pp. 347-362, 2005.
- LOPES, Ivã C.; BEIVIDAS, Waldir. Argumentação e Persuasão. Tensão entre crer e saber em “Famigerado”, de Guimarães Rosa. **Revista Alfa**. Número 53. pp. 443-455 São Paulo, 2009.
- NORONHA, Ana Carolina Cortez. Considerações semióticas sobre o uso da tecnologia digital em sala de aula. **Estudos Semióticos**. Vol. 15, n. 2, 2019.
- NORONHA, Ana Carolina Cortez. **Semiótica, educação e o uso da tecnologia digital em sala de aula**. Tese (doutorado). Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. Universidade de São Paulo, 2020.
- RASTIER, François. Sémiotique de la Transmission. *In: Acta Semiotica et Linguistica*. v. 20 num. 2, 2015.
- SIBILIA, Paula. **Redes ou paredes: a escola em tempos de dispersão**. Rio de Janeiro: ed. Contraponto, 2012.