
ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2023/2

Area de concentração: Linguística Aplicada

Disciplina: Seminário de Tópico Variável em Linguística Aplicada: Educação Bilíngue de Surdos

Código: LIG 948

Turma: A

Carga Horária (1 crédito = 15 h/a): 60h

Professor(es): Giselli Mara da Silva

Modalidade: Presencial Semipresencial Online **Vagas:** 20

Dia da semana: 4ª-feira **Horário:** 14h a 17h40

Ementa:

Multilinguismo, educação bilíngue e perspectivas críticas. Educação bilíngue de surdos e o acesso às línguas no cotidiano escolar. Letramentos e surdez. Ensino de Libras para surdos. Formação de professores para surdos. Educação de surdos e pesquisas etnográficas.

Programa:

O objetivo da disciplina é discutir a situação de multi/ bilinguismo envolvendo línguas de sinais e as propostas de educação bilíngue para surdos, especialmente o acesso às línguas no cotidiano escolar. Pretende-se refletir sobre as práticas de letramentos construídas por pessoas surdas, o ensino da Libras, a formação de professores para surdos e outras questões pertinentes. Serão adotadas perspectivas críticas e etnográficas que permitam vislumbrar o cotidiano das escolas e estabelecer ligações entre a realidade educacional dos surdos e questões sociais e linguísticas mais amplas.

Tópicos:

- Multi/ bilinguismo de surdos e educação bilíngue
- Letramentos e surdez
- Ensino de Libras para surdos
- Formação de professores para surdos
- Pesquisas etnográficas e educação de surdos

Bibliografia:

GROSJEAN, F. Bilingualism, biculturalism, and deafness. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 2010, vol. 13, n. 2, p. 133-145.

MARTIN-JONES, M. Bilingualism, Education and the Regulation of Access to Language Resources. In: HELLER, M. (eds) *Bilingualism: A Social Approach*. Palgrave Advances in Linguistics. Palgrave Macmillan, London, 2007, p. 161-182.

PAPEN, U.; TUSTING, K. P. Using ethnography and “real literacies” to develop a curriculum for English literacy teaching for young deaf adults in India. *Compare – A Journal of Comparative and International Education*, vol. 50, n.8, p. 1-19, 2019.

RODRIGUES, C. H. Situações de Incompreensão Vivenciadas por Professor Ouvinte e Alunos Surdos na Sala de Aula: processos interpretativos e oportunidades de aprendizagem. 2008. 238f. Dissertação

(Mestrado em Educação). Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2008.

ROCHA, T. Libras e Língua Portuguesa em Sala de Aula: da democratização do acesso ao Ensino Superior à participação de estudantes surdos em práticas de letramentos acadêmicos. 2021. 258 f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2021.

ROOS, C. A Sociocultural Perspective on Young Deaf Children's Fingerspelling: An Ethnographic Study in a Signing Setting. *Deafness & Education International*, v. 16, n. 2, 86-107, 2014.

SILVA, G. M. O processo de ensino-aprendizagem da leitura em uma turma de alunos surdos: uma análise das interações mediadas pela Libras. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, v. 14, n. 4, p. 905-934, 2014.

Pré-requisitos:

Leitura de textos em inglês.