

---

## ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2024/1

**Area de concentração:** Linguística Aplicada

**Disciplina:** Seminário de Tópico Variável em Linguística Aplicada: data driven learning/aprendizado de língua movido por dados

**Código:** LIG 946

**Turma:** A

**Carga Horária (1 crédito = 15 h/a):** 30hs

**Professor(es):** Bárbara Malveira Orfanò

**Modalidade:**  Presencial  Semipresencial  Online **Vagas:** 20 vagas

**Período da disciplina:** 05/03 – 02/04/2024

---

### Ementa:

A disciplina tem como objetivo abordar conceitos teóricos e práticos da abordagem Data Driven Learning como perspectiva para o aprendizado de Línguas Movido por Dados. As atividades propostas priorizam estudos que contemplem o uso direto e indireto de dados linguísticos provenientes de diferentes corpora como recurso e prática pedagógica. Faz-se, inicialmente, uma revisão de algumas definições relacionadas à Linguística de Corpus, basilares ao entendimento do Aprendizado Movido por Dados, acompanhado de ilustrações práticas das potencialidades e das dificuldades dessa proposta de aprendizagem.

### Programa:

- 1- Aspectos conceituais sobre Data-Driven-Learning (DDL)
- 2- Interface entre Linguística de Corpus e Ensino
- 3- Relação entre DDL e teorias de ensino
- 4- Aplicações Práticas
- 5- Desafios e possibilidades

### Bibliografia:

ALMEIDA, Valdênia; ORFANÒ, Bárbara Malveira; DUTRA, Deise. Is there a better choice?: Verb–noun combinations in academic writing. In: **Teaching English with Corpora**. Routledge, 2022. p. 228-232.

BOULTON, Alex. Data-driven learning: Reasonable fears and rational reassurance. **Indian Journal of Applied Linguistics**., v. 35, n. 1, p. XX, 2009.

BOULTON, Alex. DDL is in the details... and in the big themes. In: **Corpus Linguistics Conference: CL2007**. 2007.

CHAMBERS, Angela. What is data-driven learning? In: **The Routledge handbook of corpus linguistics**. Routledge, 2010. p. 345-358.

CROSTHWAITE, Peter; BAISA, Vit. Generative AI and the end of corpus-assisted data-driven learning? Not so fast!. **Applied Corpus Linguistics**, v. 3, n. 3, p., 2023.

FRANKENBERG-GARCIA, Ana. Raising teachers' awareness of corpora. **Language Teaching**, v. 45, n. 4, p. 475-489, 2012.

GABRIELATOS, C. Corpora and language teaching: just a fling or wedding bells? **Teaching English as a Second Language – Electronic Journal**, v.8, n. 4. 2005. p.1-35.

GILQUIN, Gaëtanelle; GRANGER, Sylviane. How can data-driven learning be used in language teaching. **The Routledge handbook of corpus linguistics**, p. 359-370, 2010.

JOHNS, T. Should you be persuaded: two samples of data-driven learning materials. In: JOHNS, T.; KING, P. Classroom concordancing. **English Language Research Journal**, v. 4.1991 p. 1-16.

O'KEEFFE, Anne. Data-driven learning, theories of learning and second language acquisition. **Beyond Concordance Lines: Corpora in language education**, v. 102, p. 35, 2021.

PÉREZ-PAREDES, Pascual. The pedagogic advantage of teenage corpora for secondary school learners. **Data-driven learning for the next generation: Corpora and DDL for pre-tertiary learners**. Abingdon: Routledge, p. 67-87, 2019.

**Pré-requisitos:** Capacidade para leitura e interpretação de textos em inglês.

**Outras exigências:** Desejável ter noções básicas de Linguística de Corpus.