



ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2024/2

Area de concentração: Linguística Teórica e Disciplina

Disciplina: Seminário de Tópico Variável em Linguística Teórica e Descritiva: Fundamentos de Linguística Cognitiva

Código: LIG 960

Turma: U

Carga Horária (1 crédito = 15 h/a): 45h

Professor(es): Luciane Corrêa Ferreira; Vitor Cordeiro Costa (convidado)

Modalidade: Presencial Semipresencial Online

Vagas: 20

Período da disciplina (para disciplinas de 15h, 30h e 45h): 45h (24/09 a 10/12)

Dia da semana: terça-feira **Horário:** 14h-17h40

Ementa: Fundamentos epistemológicos e teóricos da Linguística Cognitiva. Organização do sistema conceptual humano. Frames. Metáfora e suas abordagens discursivas críticas. Metonímia. Espaços mentais e integração conceptual. Noções de gramáticas linguístico-cognitivas.

Programa:

1. Fundamentos epistemológicos e teóricos de Linguística Cognitiva:

- a) linguagem, corpo-mente e cultura;
- b) realismo experiencialista;
- c) modelos baseados em uso;
- d) problemas e lacunas explicativas e suas perspectivas de estudo.

2. Propostas de organização do sistema conceptual humano:

- a) conceito, conceptual, conceptualização;
- b) categorização, prototipicidade, construção de sentido;
- c) esquemas imagéticos, frames, domínios, modelos cognitivos idealizados, espaços mentais.

3. Estudos da metáfora:

- a) introdução;
- b) metáfora e metonímia conceptual;
- c) métodos de identificação de metáforas;
- d) cenários metafóricos.

4. Metáfora e cultura:

- a) metáfora em diferentes culturas;
- b) metáfora e tradução.

5. Metáfora, ensino & aprendizagem:

- a) metáfora e operacionalização de conceitos;
- b) metáfora, ensino & aprendizagem de LM & LE, PL2S.



6. Metáfora e diferentes metodologias:
 - a) metáfora e língua em uso;
 - b) metáfora e linguística de corpus (tools).
 - c) metáfora e psicolinguística.
7. Abordagens discursivas críticas da metáfora:
 - a) metáfora e sociedade;
 - b) metáfora e discurso político;
 - c) metáfora e discurso de ódio.
8. Metáfora e multimodalidade:
 - a) metáfora e charges;
 - b) metáfora situada.
9. Metáfora e multimodalidade:
 - c) metáfora transmodal.
10. Espaços mentais e integração conceitual:
 - a) pressupostos teóricos e postulados neurofuncionais;
 - b) projeção e processos de mesclagem;
 - c) mesclagem e multimodalidade.
11. Noções básicas de gramáticas linguístico-cognitivas:
 - a) Gramática Cognitiva;
 - b) Construção gramatical.
12. Apresentação trabalho final e encerramento.

Bibliografia geral (haverá cronograma de leituras específicas no moodle):

- BERNARDO, S. Vinho é calor: integração conceitual e metáforas em níveis na conceptualização de meme. *Revista do GELNE*, v. 22, n. 2, p. 224-239, 2022.
- BRANDT, L.; BRANDT, P. A. Making sense of a blend: a cognitive-semiotic approach to metaphor. *Annual Review of Cognitive Linguistics*, v. 3, n. 1, p. 216-249, Jan. 2005.
- CAVALCANTI, F.; FERREIRA, LUCIANE C. O gênero da expressão convencional 'cabra': um modelo categorial com extensões metafóricas e suas implicações de natureza cultural. *Rev. Estud. Ling.*, v. 27, n. 1, p. 137-163, 2019. <http://dx.doi.org/10.17851/2237-2083.27.1.137-163>
- EVANS, V. *Cognitive Linguistics: a complete guide*. 2. ed. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2019.
- FAUCONNIER, G.; TURNER, M. *The way of think*. New York: Basic Books, 2002.
- COSTA, V. Níveis de metáfora em Linguística Cognitiva. *Entretextos*, v. 21, n. 2, p. 63-77, ago.-dez. 2021.



FERREIRA, LUCIANE C. [How Brazilian students conceptualize the experience of learning German for academic purposes](#). *Pandaemonium Germanicum* (Impresso), v. 19, p. 124-152, 2016.

FELTES, H. P. ; MACEDO, A. C. P.; FERREIRA, LUCIANE C.; CAMERON, L. . [Metaphors, metonymies and empathy in focal groups talk about urban violence in Brazil: a dynamic discourse approach](#). *Investigações* (Online), v. 28, p. 1-33, 2015.

FERRARI, L. *Introdução à Linguística Cognitiva*. São Paulo: Contexto, 2011.

_____. Modelos de gramática em linguística cognitiva: princípios convergentes e perspectivas complementares. *Cadernos de Letras da UFF*, n. 41, p. 149-165, 2010.

FERREIRA, LUCIANE C. [Metáfora e Futebol na Mídia das Gerais](#). *Pontos de Interrogação: Revista de Crítica Cultural*, v. 5, p. 79-102, 2015.

_____. Fear of Urban Violence in Brazil: a Metaphor Investigation. In Job, B. F.; Michael, J. (Orgs.). *Angstsprachen. Interdisziplinäre Zugänge zur kommunikativen Auseinandersetzung mit Angst*, VS Springer Verlag, 2020.

FERREIRA, LUCIANE C.; OLIVEIRA, D. How learners of Portuguese as an Additional Language talk about their experience from a Cognitive Linguistics perspective. In K. MOLSING; C. BECKER LOPES PERNA; A. M. TRAMUNT IBANÕS. *Linguistic Approaches to Portuguese as an Additional Language*. Amsterdam, John Benjamins, 2020.

GIBBS JR., RAYMOND W.; FERREIRA, LUCIANE C. . [Introduction: why should applied linguists care about Metaphor and Metonymy in Social Practices?](#). *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, v. 15, p. 303-309, 2015.

GIBBS, R. W. *The Poetics of Mind*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

KÖVECSES, Z. *Metaphor: an introduction*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

_____. *Extended Conceptual Metaphor Theory*. Cambridge: Cambridge University Press, 2020.

LAKOFF, G. *Women, fire, and dangerous things: what categories reveal about the mind*. Chicago: The University of Chicago Press, 1987.

LAKOFF, G. & JOHNSON, M. *Metaphors we live by*. Chicago: The University of Chicago Press, 2003.

_____. *Philosophy in the flesh: the embodied mind and its challenges to western thought*. New York: Basic Books, 1999.

LANGACKER, R. *Cognitive Grammar: a basic introduction*. New York: Oxford University Press, 2008.

MIRANDA, N. O caráter partilhado da construção da significação. *Veredas: revista de estudos linguísticos*, v. 5, n. 1, p. 57-81, 2001.

MORAIS, A. R. A, & FERREIRA, L. C. (2021). Metaphors of intolerance: a comparative analysis between the speeches and cartoons of Jair Bolsonaro and Donald Trump on immigration. In I. Chilwa



(e.d.), *Discourse and Conflict: Analysing Text and Talk of Conflict, Hate and Peace-Building*. London: Palgrave Macmillan (in press) <https://www.palgrave.com/gp/book/9783030764845>

MUSOLFF, A. Metaphor Scenarios in Public Discourse. *Metaphor and Symbol* 21(1), 2006.
DOI:[10.1207/s15327868ms2101_2](https://doi.org/10.1207/s15327868ms2101_2)

OKONSKI, L.; FERREIRA, LUCIANE C. Gonna be on my fuckong period in boomtown, souuuunddd thanks Mother Nature: Using Twitter to Capture Online Cognition in Linguistic Data. *Signo*, v. 44, n. 79, 2019. <https://online.unisc.br/seer/index.php/signo/article/view/12851/0>

PORTO, M. D. ;ROMANO, M.; Transmodality in Metaphors: Tides in Spanish social protest movements. Navarro i Ferrando, I. (Ed.) *Current Approaches to Metaphor Analysis in Discourse*. De Gruyter, 2019. p. 321-345.

SALIES, T.; SILVA, A. S. Interrelações entre linguagem, cultura e cognição em contextos de uso. *Matraga*, v. 30, n. 59, 2023.

SARDINHA, A. B. *A Metáfora*. São Paulo: Parábola, 2007.

WEN, X.; TAYLOR, J. *The Routledge Handbook of Cognitive Linguistics*. London: Routledge, 2021.

STOCKWELL, P. Towards a critical cognitive linguistics?. In: COMBRINK, A.; BIERMAN, I. (ed.). *Discourses of war and conflict*. Potchefstroom: Potchefstroom University Press, 2000. p. 500- 528.

Pré-requisitos: Habilidade de leitura avançada em língua inglesa e espanhola.

Outras exigências: preparar leituras antes da aula; preparação de pequenas tarefas; apresentação de resumo estendido (500 palavras com palavras-chave) do trabalho final; 1 trabalho final de 12 páginas com referências.